

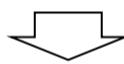
令和7年度 府中町立府中南小学校 学校自己評価表【改訂版】

学校教育目標	自分が学ぶ みんなと学ぶ かしこく やさしく たくましく	経営理念 ミッショントビジョン	「共育」子ども大人も共に育つ学校・家庭・地域 1 共に学ぶ子ども…自ら学ぶ子・自分や友達を大切にする子・根気強くチャレンジする子 2 共に育つ教職員…子どもと共に自ら育つ教職員・出会いを大切にする教職員 3 地域と共に育つ学校…自分が好き 友達が好き(児童) 子どもと共に学び合おう(保護者) 学校と共に子どもを育てよう(地域)
--------	---------------------------------	--------------------	---

ビジョン(中期経営目標)実現に向けての現状(進捗状況)と今年度の位置付け	不登校や発達に課題のある児童の実態から、組織的な生徒指導体制の推進を図ると共に、学校とは「学びを通して人をつなぎ共に育つ場である」ことを家庭・地域と再確認しつつ、「命の教育」を中心として各部の取組を横断的につなげ、充実させていく。
--------------------------------------	---

評価計画(中期経営目標を設定して2年目)

A 中期(3年間) 経営目標	B 短期(今年度) 経営目標	C 目標達成のための方策	D 評価指標	目標値(%)	E 評価結果			
					(10月)		(2月)	
					達成値	評価	達成値	評価
a 主体的に学び続ける児童の育成	・自ら課題を見つけ、解決しようとする児童の育成	・主体的な学びを促すための「自己内対話」と「評言」を取り入れた授業づくり ・新たな課題を見つけるための「振り返り」の充実 ・基礎学力の定着を図るために授業力の向上	自己内対話を促す評言を意識した授業・单元づくりに取り組む教師	90%以上	97%	A		
			自分の考えと比べながら聞いたり考えたりして振り返りを書けた児童	80%以上	88.1	A		
			算数科の単元末テストで、正答率70%以上の児童	85%以上	83.1	A		
b 読書活動の推進・充実	・自分で読みたい本を選んで読書しようとする児童の育成	・読書祭りを中心とした強化月間の設定(委員会活動とのコラボレーション) ・読書活動を取り入れた单元づくり ・リブロカードの効果的活用	自分で読みたい本を選んで読書ができる児童	80%以上	91.9	A		
			学期に1回以上、読書活動を取り入れた单元づくりを行った教師	90%以上	89.6	A		
c 生徒指導体制の確立	・教職員による統一した指導(当たり前の文化) ・お互いの違いを認め合い、お互いを大切にする児童の育成	・異年齢や同年齢集団による協調的な関わりの場の設定(質の向上) ・各学年の取組、成果を共有する場の設定(意識の向上) ・生活目標の普及と振り返りの充実	「たてわりで遊んだり活動したりするのは楽しい」と答えた児童	85%以上	94.8	A		
			「同学年の仲間と学んだり、一緒に何か活動したりするのは楽しい」と答えた児童	85%以上	96.0	A		
			「生活目標(生徒指導に関わる内容)を意識することができている」と答えた児童	80%以上	81.9	A		
d 体づくりの推進・充実	・運動意欲の向上 ・食育の充実	・児童の運動に対する意欲、興味関心向上の取組(委員会活動とのコラボレーション) ・「バランスの良い食事」を理解する授業の実施 ・給食試食会の協働実施(委員会活動のPTAとのコラボレーション)	体を動かすことは楽しいと感じる児童	85%以上	92.1%	A		
			バランスの良い食事を心がける児童	90%以上	91.8%	A		
e 信頼される学校づくり(コミュニティ・スクール)の推進・充実	・「共育」活動の充実	・サポート活動の発信、充実 ・地域と教職員の協働した取組の推進(委員会活動とのコラボレーション)(授業や放課後学習支援) ・CSに関する職員研修の実施(CS事務局やサポートとのコラボレーション) ・働き方改革の推進(会議の効率的な運営)(業務のスクラップ&ビルト) ・子どもと向き合う時間の確保(ノー宿題デー)(授業時数短縮)	教育活動の満足度(児童・保護者)	90%以上	94.7% 95.4%	A		
			「子どもと向き合う時間の確保ができている」と答えた教職員	80%以上	80.5%	A		



評価基準…A：目標達成(95%～100%) B：おおむね達成(80%～94%) C：もう少し(60%～79%) D：できていない(59%以下)
目標値を100%として、達成率を計算する。[例] 目標値85%→アンケート結果92%→目標値を超えてるので評価はA]

F 結果の分析・解釈(中間 10月) ○…成果 △…課題 ★…下期の改善方策

<a 主体的に学び続ける児童の育成> ○新たに「授業力向上推進部」を組織した。自己内対話や「評言」について研究を深める「ひょうげん部」、育てたい資質・能力などから単元・授業を俯瞰して捉え探求的な学びを展開する「探究部」に分かれて研究を進めることで、学校全体の研究の方向性が焦点化され、授業改善につながっている。 ○各部から授業提案を行うことで、授業のモデルとなったり校内で共通の話題として交流したりすることにつながり、児童の「自己内対話」を促したり、「単元・授業づくり」につながってきている。 △どのような「評言」が、子どもたちの自己内対話を促すことにつながったかが不明確な点もある。 ★部会の中で「評言」を交流していく。 ○振り返りの目的を確認したり、児童と話し合い「振り返りレシピ」を作成したりしたことにより、振り返りの充実につながった。 △振り返りへの抵抗感が下がってきていているので、お互いの振り返りを読み、モデルとするなどしてさらなる質の充実につなげる。 △振り返りを行ったことが、充実感・達成感、次時へつなげることができるように、教師の「振り返り」の活用の仕方にについて考えを深めていく必要がある。 ★モデルとなる振り返りを示すなどして、書けない子が「こんなことを書けばいいのか」と動き出せる支援を行っていく。 ★条件を付けて振り返りを書く活動を行い、質と量の向上を進めていく。 ★1年生も平仮名などを学習したので、文章での振り返りをまとめることに取り組む。	<b 読書活動の推進・充実> ○肯定的評価が多い。 ○図書委員会の活動が効果的だった。 →1か月に1度、「3冊借りられる日」を設定し、大好評だった。 ○国語の学習で関連図書を紹介したり、教科書に載っている本を教室に置いたりしておくことで、手に取る児童が増えている。並行読書で教科書とのつながりが大きくなっている。 ○委員会の児童が本の読み聞かせをするために自主的に練習する姿が見られた。 ○児童会執行部の活動(平和展)とのコラボが有効であった。 (読み聞かせ、平和の本に関心) ○読み聞かせの時間を楽しむ児童が多い。長期休業中には各教室の学級文庫の入れ替えを行ってくださったり、寄贈本を募って第二図書室に置いたりしてくださるなど、サポーターの方の支えが大きいと感じている。 ○学級の係活動で本を読み聞かせする等、学級の中での読書活動が広がっている。 ○タブレット端末を用いた読書を行っている学年もある。 ○図書年間活動計画を職員室に掲示したことが、教員の意識づけにつながった。 △図書室が遠い学年は利用しにくい。 △高学年は委員会活動等で読書をする時間が取りにくかった。 ★宿題に読書を取り入れ、家庭でも読書をする習慣をつけるのはどうか。	<c 生徒指導体制の確立> 【異年齢による協調的な関わり】 ○きょうだい学年による縦割り掃除を計画的に行い、共に活動することで関係性を深めている。上学年の姿が下学年の手本となり、上学年にとっては自覚につながっている。 ○執行部を中心に児童が主体となって、縦割り遊びや平和集会を計画・運営したことで活動が充実した。縦割り交流を楽しみにしたり高学年を頼りにしたりする様子が多く見られた。 ○生活目標動画や平和動画を通してどの学年も素直にメッセージを受け取り、「6年生が言っていたから頑張ろう」と意識づけにつながっている。 △運動会練習等において近接学年で見合う活動を行っていない学年があつた。学年間で交流する機会を増やし、憧れや自覚につなげていくために、まず教職員間での意識共有が必要。 △苦手な物でも食べた方がいいという意識はあっても、食べられない児童や減らしている児童が負い目を感じ、否定的な評価につながっている。 ★引き続き、食育や給食指導を充実させていくとともに、給食委員会の活動で、バランスよく食べることや残さず感謝して食べることの大切さについて全校に啓発する。 ★自分に合った量を食べることに	<d 体づくりの推進・充実> ①運動意欲の向上 ○運動会や水泳、体力テスト等では、目標が明確で、達成感を感じることができ、肯定的評価につながった。 ○各学級で全員遊びの時間を設けたり、教師が率先して児童とともに外遊びをしたりするなどして、体を動かして遊ぶ機会を作つたことで、休憩時間に進んで外に行く児童が多く見られた。 △否定的評価をする児童が8%程度おり、運動が苦手な児童が固定している。気温が高く、熱中症の危険から運動を避ける傾向も見られた。 ★体育委員会の活動として、運動チャレンジを行い、手軽な体力づくりの方法や体を動かす楽しさを全校に伝えていく。 ★体つくり運動など、楽しく体を動かせる運動のアイデアを紹介し、体育の授業改善を図る。	<e 信頼される学校づくり> 【教育活動の満足度】 ○PTA総会で、サポート活動についてコミュニケーションを取った。今年度はサポートさんにリーフレットをリニューアルしてもらい、全家庭配付した。数名の方が新しくサポート登録してくださり、プール学習を見学する児童の支援などをしてくださっている。 ○運動会では、より近くで演技を見ることができると好評なので、昨年度まで引き続き保護者の入れ替え制により参観していただいた。入れ替え制の実施や応援団の演技の参観のため、保護者や地域の方に大変ご協力いただいた。 ○HPの頻繁な更新や学校だよりで、「共育」活動の発信を意識した。 ○4月初めに学級づくりに関する研修を行い、学級開きに向けて大切にしたいことを確認した。また、研究だより「WAKUWAKU」により、個の取組を共有でき、全体へ広がっている。 △登校が難しい児童が数名おり、欠席日数が増えている。個に応じた学校とつながる方法を見つけ、つながりを絶たないようにする。 ★学校だよりやHPで取組の様子を伝えることにより「共育」を目指す。 ★コミュニケーション・スクールや地域学校協働活動についての教職員研修を行い、理解を深める。 【働き方改革】 ○「子供と向き合う時間の確保がでている」と回答した職員は80.5%と、昨年同期を8.3%上回った。仕事量の多さは変わらないものの、周囲のサポートにより上昇したものと考えられる。 ○今年度は生徒指導主事の加配があ
---	---	--	---	--

<p>○南っ子タイムで基礎学力の計算力の向上に取り組んだことにより、4月実施と7月実施を比較すると94%の児童に上昇が見られ、計算力の基礎につながっている。</p> <p>△目標値は達成することができたものの、学力差が大きくなっている。学習に課題のある子への指導の在り方について、改善が必要である。授業の中で躊躇をみたり、個別指導を充実させていく。</p> <p>★デジタル教材、AIドリルなどを活用して、個に応じた学力の定着を進めていく。</p>	<p>★引き続き図書委員会の活動の充実を図る。 (2学期…図書まつり)</p> <p>★図書委員だけでなく、教員も読書活動を充実させるために声をかけたり、リブロカードの活用をしたりしていく。</p> <p>★サポーターの方の活動を児童にも具体的に伝えるなどして、読書環境を整えてくださっていることに気付かせる。</p> <p>★教科書に関連した図書や、児童の興味・関心に対応した本を取り入れられるよう、選書の際には複数で選書するようにする。</p>	<p>解し意図的な指導を行っていくよう、教員間で必要に応じサポートし合いながら取り組んでいく。</p> <p>【生活目標の普及と振り返りの充実】</p> <p>○委員会が目標の設定・願いの共有・取組の実施を主体的に行えていた。毎月中间時点での振り返り、月末の振り返りと表彰を放送することで1か月の中でも達成率が上がったクラスが多くかった。</p> <p>△振り返りが形骸化せずより意味あるものにしていくために自己評価の記録や見える化をしていく必要がある。</p> <p>★今年度児童生徒会で重点的に取り組みたい「挨拶」に関する目標月の達成率が低いため、今後執行部を中心に必要な手立てや取組を検討していきたい。</p>	<p>対して肯定的な評価をし、少しでも食べてみようと意欲が持てるよう励ます。</p> <p>★保護者の食育への関心を高めるため、給食試食会や親子料理教室を開催する。</p>	<p>り、担任が抱え込むことなく、組織的に対応できている。問題が起きたときだけでなく、日常的に生徒指導主事が児童と関わることで、問題の早期発見、未然防止につながっている。</p> <p>△在校時間の長い職員が数名おり、固定化しつつある。仕事の偏りの調整をしたり、効率的に仕事を行えるような方法を探ったりする。</p> <p>★業務改善について、職員でアイデアを出し合いながら、効率的な方法を探る。</p>
--	--	--	--	--